

PROGETTO DIDATTICO  
SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA MARIA MOSCA  
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

## Il mondo dei dinosauri!



**Sezione: Bruchetti**

## **Introduzione**

Il progetto didattico dell'anno scolastico 2025/2026 facente parte del progetto triennale 2025/28, nasce dall'esigenza di rispondere ad interessi e curiosità dei bambini sul nostro passato. Lo scopo del progetto dunque è la scoperta degli eventi passati per avvicinare i bambini al concetto di storia e al proprio passato, attraverso racconti, giochi e laboratori. In particolare ci concentreremo sulla conoscenza dei dinosauri, partendo dalla nascita alla loro estinzione, in modo da sviluppare l'approccio scientifico (ricerca di notizie), ponendo i bambini al centro del loro percorso educativo.

Attraverso il viaggio nel mondo dei dinosauri, i bambini esploreranno il mondo del passato, sviluppando competenze emotive, creative e sociali, utilizzando il gioco, la creatività e la collaborazione. Impareranno che la curiosità è la chiave per conoscere il mondo e a guardare la storia con occhi nuovi.

### **REPONSABILI DEL PROGETTO:**

La coordinatrice Suor Elizabeth Thaiparambil e l'insegnante Noemi Concu

### **DESTINATARI DEL PROGETTO:**

Bambini di tre, quattro e cinque anni

### **STRUTTURA PROGETTO:**

Il Progetto è suddiviso in 4 Unità di Apprendimento. Ogni unità farà riferimento ad uno specifico tema riguardante il mondo dei dinosauri:

- **Accoglienza**
- **Chi erano i dinosauri**
- **Le specie dei dinosauri**
- **Le tracce del passato**

## **DURATA DEL PROGETTO:**

Intero anno scolastico

## **TEMPI:**

- Settembre: **Accoglienza**
- Ottobre, Novembre, Dicembre: **Chi erano i dinosauri**
- Gennaio, Febbraio, Marzo: **Le specie di dinosauri**
- Aprile, Maggio: **Le tracce del passato**

## **OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI**

- Capacità di saper stare insieme in modo positivo
- Capacità di muoversi e interagire giocando
- Capacità di scoprire e conoscere nuovi amici
- Sviluppo del senso d'autonomia e di responsabilità
- Capacità di rispettare i diritti degli altri correlati all'osservanza dei propri doveri
- Presa di coscienza sulla necessità di norme che regolino la vita sociale
- Ascoltare, capire, intervenire adeguatamente
- Arricchire il proprio vocabolario con nuovi termini
- Riconoscere analogie e differenze
- Osservare ed individuare le diverse caratteristiche dei dinosauri
- Conoscere l'ambiente in cui vivevano i dinosauri
- Sviluppare l'immaginazione e la fantasia

## **OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI**

- Cimentarsi con differenti linguaggi
- Sviluppare la capacità di osservazione
- Sviluppare la creatività
- Sviluppare la capacità collaborativa
- Sviluppare il pensiero divergente
- Comprendere le sequenze in una breve storia
- Comprendere un testo
- Comprendere e usare i connettivi temporali
- Comprendere e accettare le diversità
- Imparare ad includere tutti
- Imparare a collaborare per un obiettivo comune
- Conoscere il passato
- Promuovere l'apprendimento
- Sviluppare la curiosità e l'interesse

## **SPAZI:**

- Sezione
- Salone
- Giardino della scuola

## **MATERIALI:**

- Riviste, foto, libri, racconti
- Lana, cotone, farina, pongo, terra, gesso, sabbia, acqua e oggetti di vari materiali
- Cartelloni e carte di vario tipo
- Scatole di cartone e di plastica
- Tempere, acquerelli, colori a dita, gessi, colori a cera, pastelli, cannuce, spazzolini, stampini, spugne

- Colla, scotch, forbici
- Stereo e dvd

## **METODOLOGIA:**

- Giochi, canti e balli
- Letture stimolo
- Raccontare e raccontarsi
- Schede operative
- Filastrocche
- Attività grafico-pittoriche
- Attività manipolative e sensoriali
- Lavoretti per le varie festività
- Drammatizzazioni
- Lavori di gruppo

## **LABORATORI:**

- Grafico-pittorico
- Linguistico
- Manipolativo
- Musicale
- Sensoriale
- Teatrale
- Matematico-numeric

## **DOCUMENTAZIONE**

Cartelloni, documentazione fotografica delle attività laboratoriali e tutto il materiale prodotto dai bambini

## **VERIFICA DEL PROGETTO:**

Osservazioni dei bambini nelle fasi del lavoro

## **CAMPI DI ESPERIENZA:**

*-Immagine, suoni e colori*

*-Il corpo in movimento*

*- I discorsi e le parole*

*- Il sé e l'altro*

*- La conoscenza del mondo*

## **COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE**

### **Competenze base in matematica, scienze e tecnologia**

-Raggruppare e ordinare secondo diversi criteri;

-Confrontare e valutare quantità (3 e 4 anni);

-Operare con i numeri (5 anni);

-Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, nella natura;

-Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e/o ipotesi con attenzione e sistematicità.

### **Competenza digitale**

-Utilizzare tecnologie per svolgere compiti ed acquisire informazioni (pc).

### **Imparare ad imparare**

-Acquisire ed interpretare informazioni.

## **Competenze di cittadinanza**

- Comunicazione nella madrelingua: nello specifico comprendere testi di vario tipo;
- Riflettere sulla lingua e sulle regole del suo funzionamento (scrittura, 5 anni).

## **Competenze sociali e civiche**

- Giocare e lavorare in modo collaborativo, costruttivo, partecipativo e creativo con altri bambini;
- Manifestare il senso dell'identità personale.

## **Spirito di iniziativa ed intraprendenza**

- Prendere iniziative di gioco e lavoro e portarli a termine.

## **Consapevolezza ed espressione culturale**

- Padroneggiare strumenti utili per linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali.

# **PRIMA UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO:**

## **Accoglienza**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

**3 anni**

#### **Il sé e l'altro**

- Accettare il distacco dai genitori
- Stabilire il contatto con i compagni e con le insegnanti
- Controllare ed esprimere i propri sentimenti
- Confrontarsi e discutere con gli adulti e gli altri bambini

- Sviluppare l'autonomia
- Comprendere chi è il punto di riferimento
- Conoscere e rispettare semplici regole
- Affrontare nuove esperienze

### Il corpo in movimento

- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Sciogliere la tensione e lo stress dei primi giorni attraverso la musica e il ballo di gruppo

### Immagini, suoni e colori

- Esplorare e conoscere i materiali a disposizione
- Provare ad utilizzare tempere, colori a dito, pennarelli
- Esprimersi con il colore

### I discorsi e le parole

- Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e le proprie domande
- Ascoltare storie e racconti a tema
- Ascoltare e comprendere certe informazioni

### La conoscenza del mondo

- Esplorare l'ambiente scuola
- Cercare di orientarsi nel tempo della vita quotidiana
- Riconoscere gli spazi e il contrassegno personale
- Rispettare le fondamentali norme igieniche a tavola

## **4 anni**

### *Il sé e l'altro*

- Re-instaurare relazioni con coetanei ed insegnanti
- Confrontarsi e discutere con gli adulti e gli altri bambini
- Favorire momenti di socializzazione
- Collaborare nell'organizzazione dell'accoglienza dei nuovi iscritti
- Rispettare e applicare semplici regole
- Partecipare attivamente alle attività proposte

### *Il corpo in movimento*

- Esprimersi utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Sciogliere la tensione e lo stress dei primi giorni attraverso la musica e il ballo di gruppo

### *Immagini, suoni e colori*

- Esplorare e conoscere i materiali a disposizione
- Usare con correttezza pennarelli, cere e tempere o altri materiali traccianti

### *I discorsi e le parole*

- Esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e le proprie domande
- Ascoltare con attenzione storie e racconti a tema
- Ascoltare e comprendere certe informazioni
- Raccontare in modo semplice esperienze o vissuti

### *La conoscenza del mondo*

- Cercare di orientarsi nel tempo della vita quotidiana
- Ritrovarsi negli spazi conosciuti e ritrovare il contrassegno personale
- Rispettare le fondamentali norme igieniche a tavola

## **5 anni**

### *Il sé e l'altro*

- Re-instaurare relazioni con coetanei ed insegnanti
- Sviluppare il senso dell'identità personale
- Collaborare attivamente nella gestione dell'accoglienza e dei nuovi iscritti
- Rispettare semplici regole e aiutare i più piccoli a fare altrettanto
- Esprimere e raccontare vissuti personali
- Portare a termine un'attività iniziata
- Partecipare spontaneamente nei giochi e/o interazioni collettive

### *Il corpo in movimento*

- Esprimersi utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

### *Immagini, suoni e colori*

- Esplorare e conoscere i materiali a disposizione
- Scegliere liberamente di esprimersi e di provare a farlo
- Provare a trasferire sul foglio le proprie esperienze
- Riuscire a dare forma a ciò che si vuole rappresentare

### *I discorsi e le parole*

- Esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, domande ed esperienze
- Ascoltare storie e racconti a tema
- Ascoltare e comprendere certe informazioni

### *La conoscenza del mondo*

- Orientarsi con sicurezza negli spazi della scuola e nel tempo della vita quotidiana
- Rispettare le fondamentali norme igieniche a tavola

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Accettare serenamente il distacco dalla famiglia
- Partecipare ai giochi sia nel piccolo che nel grande gruppo e alle attività proposte utilizzando il materiale in modo appropriato
- Orientarsi nei locali della scuola
- Raggiungere un buon livello di autonomia personale
- Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica
- Introdurre i dinosauri

## **ATTIVITÀ:**

- ✓ Esplorazione degli ambienti scolastici e attività di routine
- ✓ Gioco libero e guidato in sezione, salone e giardino
- ✓ Giochi di conoscenza e sulle regole
- ✓ Canti, balli e filastrocche sull'accoglienza
- ✓ Attività creative e grafico-manipolative
- ✓ Visione di un cartone animato a tema
- ✓ Lettura di un libro sui dinosauri e discussione di gruppo

## **SECONDA UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO:**

### **Chi sono i dinosauri**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

**3 anni**

#### *Il sé e l'altro*

- Affrontare nuove esperienze
- Prendere consapevolezza della propria identità

- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo
- Instaurare relazioni all'interno del gruppo
- Promuovere le tappe principali della socializzazione (rispetto delle regole e del turno, capacità di collaborare con il gruppo dei pari, ecc.)
- Imparare a controllare aggressività e impulsività
- Vivere il Natale attraverso la cooperazione e la solidarietà

### Il corpo in movimento

- Raggiungere una buona autonomia personale
- Saper coordinare la motricità globale e segmentaria
- Incrementare la capacità di attenzione
- Aumentare la consapevolezza corporea, favorendo la strutturazione dello schema corporeo e la regolazione tonica
- Provare piacere nel muoversi liberamente nello spazio
- Esprimersi attraverso il corpo e la danza

### Immagini, suoni, colori

- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali autunnali
- Riprodurre i suoni tipici della stagione autunnale
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura, e attività manipolative

### I discorsi e le parole

- Ascoltare e comprendere brevi narrazioni, canzoni, poesie e filastrocche sull'autunno
- Comunicare agli altri domande, bisogni, pensieri ed emozioni
- Conoscere e nominare correttamente le parti del corpo
- Ascoltare brevi racconti a tema

### La conoscenza del mondo

- Individuare aspetti tipici della stagione autunnale

- Cogliere le trasformazioni naturali
- Conoscere abitudini e habitat degli animali in autunno
- Conoscere frutti e prodotti tipici dell'autunno
- Favorire lo sviluppo dell'organizzazione spaziale: orientamento e topologia
- Porre le basi per lo sviluppo dell'organizzazione temporale
- Scoprire chi erano i dinosauri
- Conoscere le abitudini e gli habitat dei dinosauri

#### **4 anni**

##### *Il sé e l'altro*

- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo
- Seguire le regole di comportamento
- Superare le paure e accrescere la fiducia in sé
- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo
- Imparare a controllare aggressività e impulsività
- Rafforzare la capacità di rappresentazione, simbolizzazione e fantasia
- Interagire e collaborare con il gruppo alla realizzazione di un lavoro a tema
- Condividere con gli altri, sensazioni, preferenze ed esperienze vissute
- Sviluppare e coltivare un atteggiamento di curiosità e apertura verso nuove attività a tema
- Comprendere il significato autentico del Natale attraverso la cooperazione e la solidarietà

##### *Il corpo in movimento*

- Sviluppare capacità di coordinazione di gruppo

- Controllare l'esecuzione del gesto
- Sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo
- Sviluppare le abilità motorie e prendere coscienza della globalità del proprio corpo e delle sue possibilità
- Rappresentare il corpo nello spazio
- Incrementare le capacità d'attenzione e concentrazione
- Esprimersi attraverso il corpo e la danza
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
- Esercitare la motricità fine

### Immagini, suoni, colori

- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali autunnali
- Ascoltare e produrre suoni cogliendo le variazioni di ritmo e melodia
- Esprimersi attraverso le rappresentazioni grafiche
- Saper distinguere e denominare i colori primari e quelli secondari
- Vedere, osservare ed esplorare un'immagine

### I discorsi e le parole

- Ascoltare, comprendere, memorizzare, narrazioni, canzoni, poesie e filastrocche sull'autunno
- Comunicare agli altri domande, bisogni, pensieri ed emozioni
- Conoscere e utilizzare correttamente la terminologia relativa al corpo e al movimento
- Conoscere ed utilizzare alcuni termini specifici relativi agli argomenti affrontati
- Ascoltare racconti di diverso carattere

- Esprimersi verbalmente comunicando sensazioni, opinioni, motivazioni e preferenze

### La conoscenza del mondo

- Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione autunnale (dalle abitudini e habitat degli animali ai frutti tipici)
- Sviluppare l'orientamento, la topologia e la lateralità
- Sviluppare la percezione del ritmo e la capacità di organizzazione temporale
- Porsi con curiosità, fare domande
- Esplorare e manipolare materiali
- Sperimentare in prima persona le trasformazioni di materiali
- Riflettere su quanto sperimentato
- Scoprire chi erano i dinosauri
- Conoscere le abitudini e gli habitat dei dinosauri

## **5 anni**

### Il sé e l'altro

- Riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti ed altri bambini
- Vivere l'ambiente scolastico nella sua completezza in maniera attiva e positiva
- Seguire le regole di comportamento
- Superare le paure e accrescere la fiducia in sé
- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo
- Rispettare il proprio turno per intervenire
- Esporre il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri
- Condividere momenti di affettività, di gioia e di solidarietà con gli altri e con gli adulti cogliendo il senso autentico del Natale

- Conoscere e interiorizzare i simboli e le tradizioni tipiche del Natale
- Imparare a controllare aggressività e impulsività
- Rafforzare la capacità di rappresentazione, simbolizzazione e fantasia
- Incrementare il gioco cooperativo
- Collaborare alla realizzazione di un'attività a coppie o di gruppo

### Il corpo in movimento

- Coordinarsi con gli altri bambini
- Controllare l'esecuzione del gesto
- Sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo
- Sviluppare le abilità motorie e prendere coscienza della globalità del proprio corpo e delle sue possibilità
- Rappresentare il corpo nello spazio
- Incrementare le capacità d'attenzione e concentrazione
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
- Esercitare la motricità fine

### Immagini, suoni, colori

- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali autunnali
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura, e attività manipolative
- Ascoltare e produrre suoni cogliendo le variazioni di ritmo e melodia
- Conoscere e utilizzare varie tecniche espressive
- Distinguere i colori primari dai e comporre le relative gradazioni
- Conoscere e distinguere i colori freddi dai colori caldi
- Osservare, esplorare, comprendere un'immagine

### I discorsi e le parole

- Ascoltare, comprendere, memorizzare, narrazioni, canzoni, poesie e filastrocche sull'autunno
- Incrementare il proprio bagaglio terminologico specifico utilizzando parole nuove e frasi più articolate
- Conoscere e utilizzare alcuni termini specifici relativi agli argomenti affrontati
- Descrivere e analizzare immagini
- Utilizzare il linguaggio per comunicare emozioni, sensazioni, opinioni e preferenze
- Partecipare alle conversazioni, intervenendo con coerenza rispetto all'argomento

### La conoscenza del mondo

- Riconoscere e interpretare aspetti tipici della stagione autunnale: (dalle abitudini e habitat degli animali ai frutti tipici)
- Cogliere le trasformazioni naturali nel lungo e nel breve periodo
- Formulare riflessioni ed ipotesi corrette sul futuro prossimo
- Sviluppare l'orientamento, la topologia e la lateralità
- Sviluppare la percezione del ritmo e la capacità di organizzazione e scansione temporale
- Porsi con curiosità, fare domande
- Esplorare e manipolare materiali
- Sperimentare in prima persona le trasformazioni di vari materiali
- Riflettere su quanto sperimentato
- Scoprire chi erano i dinosauri
- Conoscere le abitudini e gli habitat dei dinosauri

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Esprimere il proprio stato emotivo e riconoscere quello altrui
- Rispettare sé stessi e l'ambiente che ci circonda
- Imparare a vivere insieme agli altri in modo pacifico
- Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica
- Gestire le relazioni sociali fra individui
- Saper ascoltare e comprendere
- Scoprire e comprendere i simboli del Natale
- Condividere momenti di festa a scuola e in famiglia
- Acquisire conoscenze ed informazioni riguardo i dinosauri (nascita, varie caratteristiche fisiche, alimentazione e habitat)
- Introdurre il concetto di linea del tempo
- Comprendere che i dinosauri vivevano in un tempo molto lontano dal nostro (passato e presente)
- Incoraggiare la riflessione su cosa è cambiato nel mondo
- Interiorizzare lo schema corporeo
- Saper confrontare il proprio corpo con quello degli altri esseri viventi

## **ATTIVITÀ**

- ✓ Inizio quaderni operativi
- ✓ Schede didattiche
- ✓ Festa dei nonni: poesia e lavoretto dono
- ✓ Conversazione libera e guidata sulla stagione autunnale e l'abbigliamento stagionale
- ✓ Gli animali in letargo: racconto e attività varie
- ✓ Realizzazioni di decorazioni e dono per la festa natalizia
- ✓ Conversazioni in circle time
- ✓ Realizzazione di cartelloni e memory a tema
- ✓ Poesie, filastrocche, e canzoni a tema
- ✓ Rappresentazioni grafiche
- ✓ Visione di film\cartone animato a tema
- ✓ Schede didattiche e lettura di racconti a tema
- ✓ Elaborati creativi a tema

# **TERZA UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO:**

## **Le specie di dinosauri**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

**3 anni**

### *Il sé e l'altro*

- Costruire relazioni all'interno del gruppo
- Avvicinarsi ai simboli e alle tradizioni tipiche del Carnevale
- Vivere con pienezza le feste cogliendone i significati profondi all'interno della comunità
- Sviluppare il senso dell'identità personale anche attraverso l'uso della maschera di Carnevale

### *Il corpo in movimento*

- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e generale
- Sperimentare schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo
- Esprimere attraverso il corpo variazioni di ritmo e melodie musicali

### *Immagini, suoni e colori*

- Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici della stagione invernale
- Riprodurre paesaggi, animali e piante osservati utilizzando tecniche e materiali diversi
- Realizzare e indossare semplici maschere di Carnevale
- Realizzare decorazioni e addobbi pertinenti alle feste
- Tradurre in movimento le variazioni musicali di ritmo e melodia
- Rappresentare graficamente i dinosauri

### I discorsi e le parole

- Ascoltare e comprendere narrazioni
- Esprimere pensieri, emozioni, sentimenti ed esperienze vissute
- Formulare semplici domande, ipotesi e osservazioni
- Ascoltare e comprendere brevi canzoni, poesie e filastrocche a tema

### La conoscenza del mondo

- Individuare i cambiamenti dell'ambiente
- Conoscere e denominare la frutta e gli alimenti invernali
- Identificare le varie specie di dinosauri

## **4 anni**

### Il sé e l'altro

- Costruire e consolidare relazioni all'interno del gruppo
- Conoscere e interiorizzare i simboli e le tradizioni tipiche del Carnevale
- Vivere con pienezza le feste cogliendone i significati profondi all'interno della comunità
- Sviluppare il senso dell'identità personale anche attraverso l'uso della maschera di Carnevale
- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo
- Partecipare ad attività di gruppo proposte
- Rispettare il proprio turno per intervenire
- Condividere con altri sensazioni, preferenze, esperienze vissute

### Il corpo in movimento

- Affinare la coordinazione oculo-manuale e generale attraverso l'uso di strumenti per ricalcare, contornare e ritagliare

- Sperimentare schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo
- Esprimere attraverso il corpo variazioni di ritmo e melodie musicali

### Immagini, suoni e colori

- Realizzare e indossare semplici maschere di Carnevale
- Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici della stagione invernale
- Realizzare decorazioni e addobbi pertinenti alle feste
- Tradurre in movimento le variazioni musicali di ritmo e melodia
- Avvicinarsi ad immagini di diverso tipo, in particolare alle opere d'arte della mostra cultura
- Osservare, esplorare, comprendere un'immagine
- Rappresentare graficamente i dinosauri

### I discorsi e le parole

- Ascoltare e comprendere narrazioni
- Ascoltare e memorizzare canzoni poesie e filastrocche sulla festa del papà
- Esprimere pensieri, emozioni, sentimenti ed esperienze vissute
- Dialogare, discutere, e chiedere spiegazioni
- Ascoltare e comprendere canzoni, poesie e filastrocche
- Descrivere, spiegare immagini e situazioni
- Denominare correttamente le specie dei dinosauri

### La conoscenza del mondo

- Riconoscere e descrivere i cambiamenti dell'ambiente

- Conoscere e denominare la frutta e gli alimenti invernali e le loro proprietà
- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi
- Identificare le varie specie di dinosauri
- Confrontare i dinosauri in base a differenze, somiglianze, uguaglianze
- Orientarsi nello spazio fisico e grafico

## **5 anni**

### *Il sé e l'altro*

- Approfondire e consolidare relazioni all'interno del gruppo
- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo utilizzando le risorse del gruppo
- Conoscere e interiorizzare i simboli e le tradizioni tipiche del Carnevale
- Riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti ed altri bambini
- Vivere con pienezza le feste cogliendone i significati profondi all'interno della comunità
- Sviluppare il senso dell'identità personale anche attraverso l'uso della maschera di Carnevale
- Partecipare ad attività di gruppo proposte
- Rispettare il proprio turno per intervenire
- Esporre il proprio punto di vista rispettando quello degli altri

### *Il corpo in movimento*

- Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale attraverso l'uso adeguato di strumenti per ricalcare, contornare e ritagliare; attraverso la riproduzione di segni, linee e forme con

l'utilizzo di materiale duttile (plastilina), e a mano libera tracciando segni, linee e forme, su carta.

- Utilizzare lo spazio-foglio rispettando la scrittura sulle righe, l'orientamento sinistra\destra e dall'alto al basso.
- Sperimentare schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo
- Sincronizzare gli schemi ritmici e di movimento

### Immagini, suoni e colori

- Realizzare decorazioni e addobbi pertinenti alle feste
- Conoscere e utilizzare varie tecniche espressive
- Realizzare e indossare semplici maschere di Carnevale
- Tradurre in movimento le variazioni musicali di ritmo e melodia
- Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici della stagione invernale
- Avvicinarsi e confrontarsi con immagini di diverso tipo
- Osservare, esplorare, comprendere, interpretare un'immagine
- Rappresentare graficamente i dinosauri

### I discorsi e le parole

- Ascoltare, comprendere e inventare narrazioni, individuando rapporti di causalità e successione degli eventi
- Ascoltare e memorizzare canzoni poesie e filastrocche sulla festa del papà
- Esprimere pensieri, emozioni, sentimenti ed esperienze vissute
- Dialogare, discutere, e chiedere spiegazioni
- Ascoltare, rielaborare e memorizzare canzoni, poesie e filastrocche
- Intervenire con coerenza rispetto all'argomento

- Denominare correttamente le specie di dinosauri

### La conoscenza del mondo

- Riconoscere e interpretare aspetti tipici della stagione invernale
- Cogliere le trasformazioni naturali nel lungo e breve periodo
- Conoscere e denominare la frutta e gli alimenti invernali e le loro proprietà
- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi
- Confrontare e valutare quantità
- Porre le basi per l'acquisizione di un atteggiamento scientifico attraverso l'osservazione, la formulazione di ipotesi, la previsione di processi in riferimento a semplici esperienze
- Orientarsi nello spazio fisico\grafico
- Identificare le varie specie di dinosauri

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

- Conoscere e denominare la frutta e l'abbigliamento invernale
- Rappresentare graficamente elementi e aspetti stagionali invernali
- Conoscere le maschere e travestimenti tipici del carnevale
- Scoprire la festa del papà
- Acquisire conoscenze ed informazioni sulle specie di dinosauri
- Acquisire informazioni riguardanti l'estinzione dei dinosauri
- Sviluppare abilità motorie, artistiche e linguistiche attraverso attività ludiche e creative

### **ATTIVITÀ**

- ✓ Conversazione libera e guidata sulla stagione invernale
- ✓ Schede didattiche, attività creative e grafico-manipolative

- ✓ Festa del carnevale: realizzazione di maschere e di addobbi per le sezioni e il salone
- ✓ Festa in maschera a scuola con canti, giochi e balli
- ✓ Realizzazione di doni: festa del papà
- ✓ Schede didattiche e attività grafico-manipolative sul tema
- ✓ Elaborati grafico-pittorico
- ✓ Elaborati creativi a tema
- ✓ Rappresentazioni grafiche di dinosauri su cartelloni
- ✓ Attività di movimento: giochi di movimento (simulazione di andature dei dinosauri e percorsi a ostacoli)

## **QUARTA UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO:**

### **Sulle tracce del passato**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

#### **3 anni**

##### *Il sé e l'altro*

- Instaurare relazioni all'interno del gruppo  
Avvicinarsi ai simboli e alle tradizioni pasquali
- Vivere con pienezza la festa pasquale cogliendone i significati profondi all'interno della comunità

##### *Il corpo in movimento*

- Sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
- Acquisire la percezione e la padronanza del proprio corpo e provare piacere nel movimento

##### *Immagini, suoni e colori*

- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali proposti
- Esprimere contenuti di narrazioni attraverso la rappresentazione grafica
- Esplorare le potenzialità espressive del proprio corpo
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative
- Utilizzare materiali diversi

### I discorsi e le parole

- Ascoltare e comprendere brevi canzoni poesie e filastrocche sulla stagione primaverile, sulla Pasqua e sulla festa della mamma
- Ascoltare e comprendere semplici narrazioni
- Formulare domande su narrazioni e contenuti appresi
- Comunicare agli altri bisogni, pensieri ed emozioni

### La conoscenza del mondo

- Individuare aspetti tipici della stagione primaverile
- Cogliere le trasformazioni della natura che si risveglia
- Apprendere alcune relazioni topologiche di base a partire dall'esperienza corporea
- Conoscere frutti tipici della primavera
- Eseguire le prime valutazioni quantitative
- Scoprire i fossili

## **4 anni**

### Il sé e l'altro

- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo
- Conoscere i simboli e le tradizioni pasquali

- Vivere con pienezza la festa pasquale cogliendone i significati profondi all'interno della comunità

### Il corpo in movimento

- Sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
- Saper coordinare la motricità globale e segmentaria
- Acquisire la percezione e la padronanza del proprio corpo e provare piacere nel movimento
- Scoprire le potenzialità espressive del proprio corpo

### Immagini, suoni e colori

- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali proposti
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative
- Rielaborare contenuti di narrazioni attraverso la rappresentazione grafica
- Ascoltare e produrre suoni cogliendone le variazioni di ritmo e melodia
- Rielaborazioni grafiche delle opere dei vari artisti

### I discorsi e le parole

- Ascoltare, comprendere e inventare semplici narrazioni
- Formulare domande, commenti e ipotesi su narrazioni e contenuti appresi
- Comunicare agli altri domande, bisogni, pensieri ed emozioni
- Ascoltare e memorizzare canzoni poesie e filastrocche sulla stagione primaverile, per la festa della Pasqua e per la festa della mamma

### La conoscenza del mondo

- Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione primaverile
- Cogliere le trasformazioni della natura che si risveglia
- Apprendere alcune relazioni topologiche di base a partire dall'esperienza corporea in riferimento a sé stessi e all'ambiente
- Conoscere frutti tipici della primavera
- Formulare ipotesi e riflessioni sul futuro prossimo
- Valutare quantità
- Scoprire i fossili

## **5 anni**

### *Il sé e l'altro*

- Riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti e con altri bambini
- Conoscere i simboli e le tradizioni pasquali
- Vivere con pienezza la festa pasquale cogliendone i significati profondi all'interno della comunità
- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo

### *Il corpo in movimento*

- Controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio
- Sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo
- Saper coordinare la motricità globale e segmentaria
- Perfezionare la coordinazione oculo-manuale

### *Immagini, suoni e colori*

- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali proposti
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative

- Rielaborare contenuti di narrazioni attraverso la rappresentazione grafica

### *I discorsi e le parole*

- Ascoltare, comprendere e inventare semplici narrazioni
- Formulare domande, commenti e ipotesi su narrazioni e contenuti appresi
- Comunicare agli altri domande, bisogni, pensieri ed emozioni con proprietà di linguaggio
- Ascoltare, rielaborare e memorizzare canzoni poesie e filastrocche sulla stagione primaverile, per la festa di Pasqua, per la festa della mamma

### *La conoscenza del mondo*

- Riconoscere e interpretare aspetti tipici della stagione primaverile
- Cogliere le trasformazioni naturali nel lungo e breve periodo
- Cogliere le trasformazioni della natura che si risveglia
- Riconoscere relazioni topologiche di base a partire dall'esperienza corporea in riferimento a se stessi e all'ambiente
- Conoscere frutti tipici della primavera
- Formulare ipotesi e riflessioni sul futuro prossimo
- Valutare e confrontare quantità
- Scoprire i fossili

### ***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:***

- Conoscere e denominare la frutta e l'abbigliamento primaverile
- Osservare e rappresentare graficamente elementi e aspetti stagionali primaverili
- Scoprire la festa della mamma
- Favorire il confronto e la discussione

- Far vivere attraverso l'arte situazioni stimolanti per esprimere se stessi
- Sviluppare la cooperazione lavorando in coppia o in gruppo
- Conoscere segni e simboli della Pasqua
- Acquisire conoscenze sulla figura professionale del paleontologo
- Riconoscere i fossili
- Comprendere il concetto di ricerca scientifica

## **ATTIVITÀ:**

- ✓ Conversazione libera e guidata sulla stagione primaverile
- ✓ Rappresentazioni grafiche sulla stagione primaverile
- ✓ Realizzazione di doni: festa di Pasqua e festa della mamma
- ✓ Rappresentazioni grafiche di storie
- ✓ Ascolto di racconti
- ✓ Ascolto di filastrocche e canzoni
- ✓ Realizzazioni cartelloni
- ✓ Schede didattiche e attività grafico-manipolative sul tema
- ✓ Attività di drammatizzazione
- ✓ Laboratorio scientifico: riproduzione di fossili con il gesso; scavo nella sabbia per "ritrovare i fossili"
- ✓ Visita museo

## **Feste a scuola**

Durante l'anno scolastico la scuola propone vari momenti di festa. La prima è quella dei nonni: in tale occasione i nonni sono ospiti a scuola ed hanno l'opportunità di assistere a canti e poesie proposti dai bambini.

L'altra è quella di Natale condivisa dalla nostra comunità religiosa cristiana valorizzando i segni e i simboli della festa stessa. Tutti i bambini della scuola sono impegnati nella recita natalizia con poesie e canzoni a tema presso il Centro Sociale.

Un'altra occasione molto amata dai bambini è quella di carnevale: gli alunni vengono coinvolti in balli, giochi, canti.

Nella prima metà di giugno si tiene la recita di fine anno scolastico inerente al progetto didattico di istituto in cui i bambini dell'ultimo anno sono impegnati nella drammatizzazione, con il supporto dei bambini di 3 e 4 anni. In tale occasione, i bambini che vanno alla scuola primaria ricevono il diploma come segno di riconoscimento del loro impegno dimostrato durante questi anni.